



Kazuistika – Patrik

1 Úvodní informace

Patrik je v současné době žákem IV. A třídy a je mu 9 let. Naši školu navštěvuje od 1. ročníku. V 1. až 3. ročníku navštěvoval třídu, ve které bylo 10 dětí a pracovala v ní asistentka (osoba asistentky se změnila mezi II. a III. třídou). V současné době se třídy v ročníku promíchaly a ve třídě je 16 žáků, asistentka pracuje ve třídě i nadále.

Patrik vyrůstá v úplné rodině, má mladší sestru Elišku, která v současné době začala také chodit do školy. Rodiče jsou od počátku vtahováni do spolupráce se školou. Veškeré problémy se snažila řešit pouze matka, která nebyla příliš ochotná, a možná dosud nepřijala Patrikovy odlišnosti. Při řešení závažnějších problémů do procesu vstoupil i otec, který dle našeho názoru korigoval i Patrikovu matku.

Povinnosti si Patrik plní dle denního rozpoložení, ve kterém se nachází. Plní věci, které ho zajímají a baví. Problém má s věcmi, které ho nezajímají a nechťejí se mu dělat. Po časté rozmluvě a domlouvání se na strategii práce Patrik většinou zadané úkoly splní. Stává se, že občas splní jen část, ale také, že nepracuje vůbec. Domácí příprava je odpovídající Patrikovu rozpoložení, ale ve většině případů domácí úkoly plní.

2 Podrobná anamnéza

2.1 Zpráva z pedagogicko-psychologické poradny

Oslabená pozornost, zvýšená aktivita a impulzivita dítěte, snížená odolnost vůči psychické zátěži. Přetrvávající oslabená vizuomotorika je příčinou obtíží v písemném projevu. SPU - dysgrafie. Nedokončený řečový vývoj vlivem mírného defektu v orofaciální oblasti. Patrik byl znovu vyšetřen po dohodě se speciálním pedagogem a byl mu diagnostikován Aspergerův syndrom.

2.2 Patrikův styl práce a fungování

Patrik je milý chlapec, který však od školky řeší to, že někdy nechce pracovat tak, jak chce někdo jiný a někdy se mu chce dělat zcela něco jiného, než se po něm chce.

Na úvodní schůzce v první třídě se domluvila Patrikova matka s třídní učitelkou a asistentkou pedagoga na vypracování IVP. Asistentka pracovala s Patrikem a zároveň s jeho spolužačkou (děti mají dosud asistenta sdíleného).

Většina problémů, se kterými jsme se ve škole potýkali, pramenila z toho, že se pro Patrika změnily způsoby práce. Celková organizace školních dnů, nároky na samostatnost a zodpovědnost za svoji domácí přípravu se projevovaly Patrikovou neochotou a mnohdy i agresivitou. Snáze se adaptovat v novém systému mu pomáhaly třídní učitelka, zejména však asistentka, se kterou měl Patrik pěkný vztah a kterou respektoval.

Patrik se často svým chováním vyčleňoval z kolektivu. Ve stresových situacích se projevovalo a projevuje jeho neurotické chování (agresivita slovní i fyzická).

2.3 Patrikova práce s instrumenty FIE

Patrik začal pracovat s instrumentem FIE Basic – Uspořádání bodů na jaře 2016, tedy v druhém pololetí II. třídy. Pracuje v miniskupině se svou spolužačkou a kamarádkou

Kristýnou. Jeho práce s instrumentem byla zpočátku velmi chaotická, nedokázal se povznést nad to, aby s Kristýnou soutěžil, kdo bude první. Při sbírání informací byl sice velmi aktivní, vzhledem k jeho všeobecnému přehledu dokázal být přesný a výstižný, ale zcela odmítal tvoření strategie. Při porovnávání listů měl tendenci předhazovat to, že byl rychlejší a že má, v případě nesrovnalostí, rozhodně správné řešení on. Při komunikaci bylo nutné usměrňovat jeho potřebu mluvit, aby se ke slovu dostala i Kristýna. Postupem času se jeho projevy začaly mírnit, ale porovnávání výkonů je stále jeho aktuální téma.

V současné době pracujeme s instrumentem Rozpoznávání emocí, kdy se postavení Patrika v rámci skupinky změnilo. Od začátku pracuje velmi pěkně, ale zároveň tuto práci odmítá a nerozumí její důležitosti. Tvrdí, že ho to nezajímá a vědět to nepotřebuje. Také jeho postavení vůči Kristýně není už tak nadřazené, Kristýna ho sama svými otázkami nutí nad nimi přemýšlet.

3 Závěrečné shrnutí Patrikova úspěchu (postřehy vyučujících)

Patrik se nyní mnohem častěji v kolektivu projevuje. Jeho řeč a slovní zásoba jsou dobře rozvinuty, vyjadřuje se přesně a tvoří souvětí. Naučil se plnit zadané úkoly, až když dokončí předchozí. Zlepšila se také soustředěnost Patrika při zadávání úkolů. Je schopen se opakovaně zeptat na to, čemu nerozumí. Ptá se, aby se sám ujistil, zda pochopil zadaný úkol. Toto vše je opakem toho, jak probíhala naše spolupráce na počátku školní docházky.

Zlepšila se i Patrikova schopnost spolupráce, jak v rámci skupinových, tak v rámci individuálních aktivit. Patrik udělal významný pokrok po stránce sociální, snaží se stále více začlenit do kolektivu a respektovat ostatní spolužáky. Velký posun udělal v tom, že dokáže jasně pojmenovat svůj problém, bavit se o něm a přistupuje na společná pravidla či kompromisy, které si společně nastavíme.

Patrik postupem času dělá stále větší pokroky, uvědomuje si svoje slabé a silné stránky. Aktivně se snažíme podporovat silné stránky a pracovat na jeho slabších stránkách. Velký rozvoj vidím v tom, že když má určitý problém, je dobré ho chvíli nechat, aby si to sám v sobě urovnal a zmapoval danou situaci – následně se k dané situaci můžeme vrátit a efektivně ji řešit.

4 Přílohy

USPOŘÁDÁNÍ BODŮ

Jméno: _____ Datum: 5.12

Stránka s chybou: **D** = dodatečný bod; **V** = velký; **M** = malý

4

FE-Basic תוכנית מחשבית מרכז
 © תוכנית מחשבית מרכז 2003
 All rights reserved to Prof. Reuven Feuerstein & Prof. S. Feuerstein Jerusalem

- Patrikuv instrument Uspořádání bodů – výběr některých stránek

USPOŘÁDÁNÍ BODŮ

Jméno: [REDACTED]

Datum: 21.11.

7

© 2003 FIE-Basic, תוכנית לימודים מתמטיקה

© 2003 FIE-Basic, תוכנית לימודים מתמטיקה

All rights reserved by Prof. Ronitt Rubinfeld, Fudan University, 2003.